

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ
(МБОУ МУК)

ПРИНЯТО

Решением Совета МБОУ

МУК

Протокол № 1

от « 10 » 01 2025



СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника управления
образования

Е.Н.Ежикова /Е.Н.Ежикова/

Приказ _____

от « _____ » _____ 20 _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор

/С.Ю.Логинова/

Приказ _____

от « 10 » 01 2025 № 9



**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
межшкольный учебный комбинат**

на 2025–2030 годы

**город Ковров,
2025 год**

Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об организации	8
3. Аналитическое обоснование Программы развития МБОУ МУК	17
4. Основные мероприятия	22
5. Концепция программы развития МБОУ МУК.....	24
6. Механизмы реализации Программы развития МБОУ МУК	36
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития МБОУ МУК	38
8. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития МБОУ МУК	39

1. Паспорт программы развития МБОУ МУК

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение межшкольный учебный комбинат
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».

	<p>10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p> <p>13. Постановление администрации Владимирской области от 31 января 2019 г. N 48 «Об утверждении государственной программы Владимирской области "Развитие образования"»</p> <p>14. Устав МБОУ МУК</p>
Цель программы развития	<p>Обеспечить устойчивое развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения межшкольный учебный комбинат через повышение качества образования, создание здоровьесберегающей и комфортной образовательной среды, развитие профессионального потенциала педагогов, формирование эффективной управленческой команды и воспитания успешной социально ответственной и профессионально-ориентированной личности обучающихся.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение качества образования через разработку и внедрение программ углубленного изучения предмета «Труд (технология)» направления робототехника, системную подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам и соревнованиям, а также использование цифровых образовательных технологий, сетевого взаимодействия. 2. Формировать здоровьесберегающую среду в МБОУ МУК, внедрять программы психологического благополучия и здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса. 3. Совершенствовать воспитательную систему через формирования моральных, гражданских и социальных компетенций обучающихся. 4. Совершенствовать условия для осознанного выбора профессии обучающимися через пункт профориентации на базе кабинета психолога, внедрение профориентационных мероприятий на уровне основного общего образования (ранняя профориентация) и профессионального обучения.

	<p>5. Повышать профессиональные компетенции педагогов через системное обучение современным образовательным подходам, наставничество и развитие навыков для реализации программ углубленного изучения предмета «Труд (технология)» направления робототехника.</p> <p>6. Сформировать эффективную управленческую команду через развитие лидерских компетенций, повышение квалификации управленцев.</p> <p>7. Совершенствовать современную образовательную среду, обеспечивающую комфортные условия для обучения, воспитания и развития, включая разно-акцентированные пространства и современное оборудование.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p> <p>(по основным направлениям самодиагностики)</p>	<p>1. Знание</p> <p>1.1. Увеличение качества образования по МБОУ МУК на 3%. Успешное освоение 100% обучающихся основной общеобразовательной программы по предмету «Труд (технология)», профессионального обучения в 10-11 классах и получение ими удостоверения установленного образца о присвоении профессии.</p> <p>1.2. Разработка и реализация образовательных программ углубленного изучения направления робототехника, в том числе с использованием сетевого взаимодействия.</p> <p>1.3. Увеличение доли учащихся, изучающих предметы на углубленном уровне, до 10% от общего числа учащихся.</p> <p>1.4. Не менее 30% обучающихся включены в исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>1.5. Рост числа победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников на 30% за 3 года по предмету «Труд (технология)».</p> <p>1.6. Внедрение цифровых образовательных инструментов в учебный процесс не менее чем на 70%.</p> <p>2. Здоровье</p> <p>2.1. Увеличение числа учащихся, прошедших обучение в ГМПШ.</p> <p>2.2. Введение программ по здоровьесбережению, включая профилактическую работу с психологом.</p> <p>3. Воспитание</p> <p>3.1. Рост вовлеченности обучающихся в воспитательные мероприятия до 90% от общего числа.</p> <p>3.2. Совершенствование музейной экспозиции и проведение минимум 2 мероприятий на базе экспозиции в течение учебного года.</p> <p>3.3. Внедрение персонального портфолио обучающихся для отслеживания достижений.</p> <p>4. Профориентация</p>

- 4.1. Профориентация обучающихся с помощью современных технологий.
Проведение минимум 9 профориентационных мероприятий ежегодно с участием профессионалов из различных сфер.
- 4.2. Увеличение числа обучающихся, прошедших профессиональное обучение с получением удостоверения установленного образца о присвоении профессии.
- 4.3. Разработка и реализация новых программ профессионального обучения.
- 5. Учитель**
- 5.1. Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по современным образовательным технологиям, по программе, выбранной в соответствии с профессиональными дефицитами, до 100%.
- 5.2. Совершенствование программы наставничества и участие в ней не менее 30% педагогического состава МБОУ МУК. Привлечение молодых специалистов.
- 5.3. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных сообществах и конкурсах, до 80% от общего числа педагогов.
- 6. Команда МБОУ МУК**
- 6.1. Повышение квалификации всех членов управленческой команды по инструментам ЦОС и современным подходам к управлению.
- 6.2. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества управления, обеспечивающей ежегодную корректировку стратегии развития МБОУ МУК.
- 6.3. Повышение уровня удовлетворенности сотрудников и родителей качеством управленческих решений до 90%.
- 6.4. Создание регламента взаимодействия управленческой команды с педагогами и родителями.
- 7. Образовательная среда**
- 7.1. Разработка комплексной программы безопасности МБОУ МУК.
Создание не менее двух разно-акцентированных пространств для работы, отдыха и творчества обучающихся.
- 7.2. Модернизация информационно-образовательной среды МБОУ МУК (наличие локальной сети Интернет и Wi-fi во всех учебных кабинетах; обновление компьютерного оборудования).
- 7.3. Оснащение МБОУ МУК современным оборудованием для реализации образовательных программ, а также для программ профессионального обучения и дополнительного образования.
- 7.4. Увеличение удовлетворенности участников образовательного процесса условиями образовательной среды до 90%.

	7.5. Снижение уровня конфликтности среди обучающихся и сотрудников за счет комфортной среды на 20%.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ МУК от 14.01.2025 г. № 1 Руководитель рабочей группы: Логинова Светлана Юрьевна, директор МБОУ МУК. Члены рабочей группы: заместитель директора по УВР Алешина Е.Э., заместитель директора по УВР (ГМПШ) Ободьева И.А., заместитель директора по АХР Денисова А.В., заместитель директора по безопасности Паршина И.В.
Период реализации программы развития	С марта 2025 года по декабрь 2030 года – 5 лет
Этапы реализации программы развития	<u>I подготовительный этап: январь – февраль 2025 г.</u> Разработка и утверждение Программы развития: - Приказ о разработке Программы развития МБОУ МУК на 2025-2030 гг. Утверждение состава рабочей группы. - Совещание при директоре по обсуждению Проекта концепции Программы развития МБОУ МУК с применением проектного подхода. - Проведение заседания Совета МБОУ МУК по внесению изменений (дополнений) в проект Программы. - Обсуждение проекта Программы на педагогическом Совете МБОУ МУК - Разработка управленческих проектов по реализации Программы развития МБОУ МУК. - Принятие Программы решением Совета МБОУ МУК - Согласование Программы развития с учредителем – управлением образования администрации города Коврова. - Утверждение Программы развития МБОУ МУК на 2025-2030 гг. приказом директора МБОУ МУК. - Размещение Программы на сайте МБОУ МУК. <u>II этап реализации: март 2025 года – август 2030 года</u> - Основные направления реализации Программы определены исходя из ее цели и задач, разработаны с применением проектной технологии, то есть через систему целевых управленческих проектов, содержащих ключевые мероприятия и актуальных потребностей МБОУ МУК. <u>Портфель управленческих проектов:</u>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Кадровый потенциал» ➤ «Главные ценности» ➤ «Профессиональная карьера – взгляд в будущее» <p>- Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного сетевого партнерства.</p> <p>- Модернизация инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>- Проведение мониторинга промежуточных результатов реализации Программы, коррекционная работа.</p> <p><u>III обобщающий: сентябрь – декабрь 2030 года</u></p> <p>- Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ МУК.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии (при наличии).</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности (при наличии).</p> <p>Средства инициативного бюджетирования</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития МБОУ МУК. Отчетная дата — август каждого года. По итогам ежегодного мониторинга рабочая группа составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ МУК</p>

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение межшкольный учебный комбинат (МБОУ МУК) (далее — МУК), дата основания - 1978 год. Здание МУК включено в единый государственный реестр объектов культурного наследия регионального значения («Приходское ремесленное училище»). **ИНН:** 3305016554

Учредителем МУК является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляет Управление образования администрации города Коврова.

В отношении недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МУК, права собственника осуществляет Совет народных депутатов города Коврова.

В отношении движимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МУК, права собственника осуществляет администрация города Коврова Владимирской области.

Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием учебно-воспитательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова - Управление образования администрации города Коврова. Управление образования администрации города Коврова осуществляет функции Главного распорядителя бюджетных средств МУК.

Регистрационный **номер лицензии**: № 3509. Дата предоставления лицензии: 24.04.2014 г. Аккредитация не предусмотрена.

МУК расположен:

адрес: 601900, Владимирская область, город Ковров, улица Дегтярева, дом 65.

Телефон: 8(49232)2-23-65.

Электронный адрес: s.u.loginova@yok33.ru

Официальный сайт: <https://t968622.dop.obrazovanie33.ru/>

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество групп	Количество обучающихся
Основное общее (предмет «Труд (технология)»)	79	1127
Среднее общее (профессиональное обучение)	4	74

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру МУК входит:

1. Органы управления:

- директор МБОУ МУК,

- коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива МБОУ МУК;
- Педагогический Совет МБОУ МУК;
- Совет МБОУ МУК.

2. Методическое объединение учителей труда (технологии)

3. Действует городская медико-педагогическая школа (ГМПШ)

4. Действует городской кабинет наркопрофилактики.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология»);
- программы профессионального обучения по должности служащего с выдачей документа о квалификации: свидетельство о профессии рабочего, должности служащего;
- программа дополнительного образования в 5-9 классах: «Школа здоровья»

Используемые образовательные технологии:

Образовательные технологии в МБОУ МУК используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.

Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов.
- полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога.
- ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом.
- создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся.
- создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности.

Использование образовательных технологий в МБОУ МУК позволяет:

- стимулировать активность, самостоятельность обучающихся;
- отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;
- мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения;
- раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.

В образовательном пространстве МБОУ МУК используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технологии модульного обучения;
- игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология уровневой дифференциации.

К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:

- интерактивные технологии или групповые технологии обучения;
- технология мастерских;
- технология проведения коллективных творческих дел;
- педагогика сотрудничества;
- методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся);
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- развитие критического мышления;
- модульное обучение;
- дистанционное обучение.

МУК имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 5 мультимедийных проектора, 4 МФУ, 2 принтеров, 15 персональных компьютеров, 3-Д принтер, 5 робототехнических наборов, интерактивную панель. В рамках ЦОС МУК подключен к высокоскоростному Интернету, получил 31 ноутбука и 2 МФУ, активно используемых в учебном процессе и в проектно-исследовательской деятельности учащихся. Рабочие места учителей укомплектованы необходимой компьютерной техникой.

Процент активных пользователей ИКТ оборудованием среди учителей составляет 100%.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне образовательный процесс, заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями МУК проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Материально-технические условия. Для функционирования МБОУ МУК, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные аудитории, общей площадью — 900 м², в том числе:
 - компьютерный класс,
 - класс робототехники,
- кабинет психолога.

Информационно-образовательная среда

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

РИС "Дополнительное образование" / образование33.рф – электронный журнал ГМПШ.

ИС "Конструктор рабочих программ" (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам «Труд (технология)». Шаблон рабочей программы конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.

Сведения о режиме деятельности.

МУК работает в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с расписанием занятий. Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4. После окончания учебного периода следуют каникулы. Минимальная продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Режим занятий, обучающихся, устанавливается соответствующим локальным актом МУК, размещенным на официальном сайте МБОУ МУК. Учебные занятия по предмету «Труд (технология)» идут в две смены.

Сведения о документах об окончании.

По окончании 11 класса обучающиеся сдают квалификационный экзамен, по результатам которого, выдаётся свидетельство установленного образца о присвоении профессии.

Сведения о работниках.

Общее количество сотрудников	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Методист
12	7	1	0	0	0	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень – 0;
- имеющих ведомственные награды – 8.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 работника;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (Министерства просвещения РФ) – 2 работника;

Доля педагогов с высшим образованием – 86%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией – 28%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией – 72%.

На начало 2025 года МУК частично укомплектован кадрами, потребность в кадрах на последующие 5 лет составляет 2 учителя. В период с 2020 г. по 2024 г. приток молодых специалистов в МБОУ МУК не было. 80% педагогического состава имеют стаж работы более 20 лет. В МУК учителями работают 2 мужчин.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум МУК представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения, согласно договора о сетевом взаимодействии с образовательными организациями г. Коврова, о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом МУК находится три общеобразовательные школы, Художественная школа, Дом детского творчества, учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Гелиос». Кроме того, в микрорайоне МБОУ МУК расположены МБУК «ДШИ № 1», МБУК «Центральная детская библиотека», Историко-краеведческий музей, парк «Патриот».

Разработаны и реализуются совместные планы работы с общеобразовательными организациями, которые являются партнерами сетевого взаимодействия.

Краткое описание достижений организации (сведения за последние три года)

Участие обучающихся МБОУ МУК в выставках и конкурсах в 2022 году		
Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
<p>Экологический форум «Лазурь» Уч.-6, Поб.-4; Выставка технического творчества «Творец-2022» Уч.-7, Поб-1; Пр.- 4 Робототехнический фестиваль «Робофест- Ковров 2022» Уч. 8; Пр.-6 Городская выставка «Зеркало природы» Уч. 10, Пр.- 5 Муниципальные состязания по робототехнике «Кегельринг» Уч.-7, Поб.-1; Пр.-3 Муниципальный конкурс «Хочу признаться городу в любви» Уч. – 10. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Уч. – 4. Городской конкурс технологических проектов Уч.- 5, Пр.– 3 Городская выставка-конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества учащихся «Радуга талантов» Уч. -5, Поб.1 Муниципальная методическая мастерская «Все программы хороши! Выбирай на вкус!» Уч.- 5, Пр.- 2.</p> <p>ИТОГО: Участников -67, Победителей-7, Призеров - 23</p>	<p>Региональный конкурс «Лучшая школа, свободная от ПАВ» Уч. 5, Поб. – 5 Региональный отборочный чемпионат «ЮниорПрофи 2022» Уч.-6, Пр.-1; Региональная олимпиада по программированию на языке SCRATCH Уч. 12, Пр.2; Поб. 8; Региональный робототехнический фестиваль «Робофест-Владимир-2022» Уч. 5, Пр.5; Региональные соревнования по робототехнике «Робостарт – 2022» Уч. 5, Пр.5; Выставка технического творчества «Творец-2022» Уч.-7 Областная выставка декоративно-прикладного творчества и народный ремесел. Уч.-5, Поб.- 1</p> <p>ИТОГО: Участников-45, Призеров-13, Победителей-14</p>	<p>Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование» - Уч. – 5; Пр -5; Международный конкурс «РобоОлимп» Уч. 12, Пр.2; Поб. 2; Международная олимпиада по робототехнике. Простые механизмы. Уч. -28 Пр. - 3 Всероссийский конкурс «Общество и молодежь: единство, антиэкстремизм» - Уч. 6, Пр.6 XII Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование» Уч. 6, Пр.6</p> <p>ИТОГО: Участников-57, Призеров-22, Победителей-2</p>
Участие обучающихся МБОУ МУК в выставках и конкурсах в 2023 году		
Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
<p>Городской фестиваль «Лазурь» Уч.-6, Поб.-4; Выставка технического творчества «Творец-2023» Уч.-9, Поб-1; Пр.- 4 Городской конкурс школьных команд «Юный РобоТех – 2023» Уч. 8; Городская выставка «Зеркало природы» Уч. 10, Пр.- 5, Поб. - 1 Муниципальные состязания по робототехнике «Кегельринг» Уч.-7, Поб.-1; Пр.-3</p>	<p>Региональный конкурс «Лучшая школа, свободная от ПАВ» Уч. 5, Поб. – 5 Региональный робототехнический фестиваль «Робофест-Владимир» Уч. 5, Пр.5; Региональные соревнования по робототехнике «Робостарт – 2023» Уч. 5, Пр.5;</p>	<p>Международная олимпиада по робототехнике. Простые механизмы. Уч. -28 , Поб. – 1; Международная инженерная олимпиада - Уч. 12, Пр.2, Поб. – 1; Межрегиональный хакатон по промышленной и сервисной робототехнике Уч. 7, Пр.3</p>

<p>Муниципальный конкурс «Хочу признаться городу в любви» Уч. – 10. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Уч. – 13, Пр. – 3; Городской конкурс технологических проектов Уч.- 5, Пр.– 3 Городская выставка-конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества учащихся «Радуга талантов» Уч. -5, Пр. – 3, Поб.1 Муниципальный конкурс «IT-планета» Уч. – 15, Поб. - 6.</p> <p>ИТОГО: Участников -88, Победителей-14, Призеров - 21</p>	<p>Выставка технического творчества «Творец-2023» Уч.-12, Пр. 10, Поб. 3 Областная выставка декоративно-прикладного творчества и народных ремесел. Уч.-6, Пр. – 3; Областная выставка «Зеркало природы» Уч. 2, Пр. -2.</p> <p>ИТОГО: Участников-35, Призеров-12, Победителей-23</p>	<p>Всероссийская олимпиада по программированию на языке SCRATCH Уч. – 7.</p> <p>ИТОГО: Участников-54, Призеров-5, Победителей-5</p>
<p>Участие обучающихся МБОУ МУК в выставках и конкурсах в 2024 году</p>		
<p>Муниципальный уровень</p> <p>Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников – Уч. 45, Поб. – 1, Пр.- 1; Муниципальный конкурс на лучший технологический проект – Уч. 7, Поб. – 1, Пр. – 2.; Городская выставка-конкурс «Радуга талантов» -Уч. – 4, Поб. – 2, Пр. – 1; Городская выставка «Творец-2024» - Уч. 6, Поб. – 1, Пр. - 2 Городской экологический фестиваль «Лазурь» Уч.-6, Пр.-1; Выставка технического творчества «Творец-2024» Уч.-6, Пр.- 6; Муниципальный этап III Международного детского экологического форума – Уч. – 3, Поб. – 1; Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества Уч. – 7, Поб.- 2, Пр.- 3 Городская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой» Уч. – 43.</p> <p>ИТОГО: Участников -127, Победителей-7, Призеров - 17</p>	<p>Региональный уровень</p> <p>Региональный конкурс «Робостарт» - 2024» - Уч. – 8, Пр.- 8; XXV Региональный экологический фестиваль «Лазурь» - Уч. 8, Пр.- 6; Региональный этап XI Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» - Уч. – 3, Поб.- 1; Региональный этап III Международного детского экологического форума – Уч. – 3, Пр.- 1; Региональная олимпиада по программированию на языке Scratch Уч. – 6, Поб – 1., Пр. - 1; Региональный конкурс «Лучшая школа, свободная от ПАВ» Уч. 5, Приз.. – 5; Scratch-олимпиада по креативному программированию Уч.7; Пр.- 2; Областная выставка декоративно-прикладного творчества и народных ремесел Уч.- 4, Поб.4</p> <p>ИТОГО: Участников -44, Победителей-6, Призеров - 23</p>	<p>Всероссийский уровень</p> <p>Межрегиональный хакатон по промышленной и сервисной робототехнике Уч. – 5, Поб. -1, Пр. - 2; XVI Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России» - Уч. – 4, Пр.- 1; XXII Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы – гордость Родины» Уч. – 6, Пр.- 2; XIV Всероссийский фестиваль-конкурс «Калейдоскоп традиций» - Уч. – 6, Поб. - 2.; XVIII Международный фестиваль-конкурс «Парад талантов» - Уч. – 4, Поб. – 2; Федеральный образовательный проект «Код будущего» Уч. 26 чел.</p> <p>ИТОГО: Участников - 51, Победителей-4, Призеров - 5</p>

Участие в профессиональных педагогических конкурсах (сведения за последние три года)

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2022	Логинова С.Ю. Ободьева И.А. Алёшина Е.Э. Паршина И.В.	Директор, методист, учитель, учитель	XII Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование»	Международный	призер
2022	Ободьева И.А.	методист	Международный конкурс «РобоОлимп»	Международный	победитель
2022	Логинова С.Ю. Ободьева И.А. Алёшина Е.Э. Паршина И.В.	Директор, методист, учитель, учитель	Всероссийский конкурс «Общество и молодежь: единство, антиэкстремизм»	Всероссийский	призер
2022	Ободьева И.А.	методист	Региональный конкурс «Лучшая школа, свободная от ПАВ»	Региональный	победитель
2022	Ободьева И.А.	методист	Муниципальный конкурс «Хочу признаться городу в любви»	Муниципальный	призер
2022	Ободьева И.А. Алёшина Е.Э. Паршина И.В.	методист, учитель, учитель	Муниципальная методическая мастерская «Все программы хороши! Выбирай на вкус!»	Муниципальный	призер
2023	Логинова С.Ю. Ободьева И.А. Алёшина Е.Э.	Директор, методист, учитель,	Областной конкурс «Лучшая школа, свободная от ПАВ»	Областной	призер
2023	Ободьева И.А. Кузнецова Е.В.	Методист психолог	Региональный конкурс методических материалов по сопровождению деятельности в образовательных организациях кабинетов по профилактике наркомании среди обучающихся - призер	Региональный	призер
2023	Паршина И.В. Денисова А.В. Ободьева И.А.	учитель учитель методист	XXIV открытый городской фестиваль «Лазурь» - победитель	Муниципальный	Победитель, призер

	Безруков А.В.	учитель			
2024	Ободьева И.А.	Методист	Региональный конкурс наркопостов «Школа, свободная от ПАВ»	Региональный	призер
2024	Ободьева И.А. Кузнецова Е.В.	Методист психолог	Региональный конкурс методических материалов по сопровождению деятельности в образовательных организациях кабинетов по профилактике наркомании среди обучающихся «Уберечь ребенка от зависимостей»	Региональный	призер
2024	Ободьева И.А.	Методист	Региональный онлайн-марафон «НезависиМЫ» для работников педагогических организаций	Региональный	участник
2024	Ободьева И.А.	Методист	Муниципальный конкурс методических разработок «Мы все преодолеем вместе» - призер;	Муниципальный	участник

3. Аналитическое обоснование программы развития МБОУ МУК
(SWOT- анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы/риски развития МБОУ МУК)

Направления развития	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Наличие педагогов с большим опытом работы и готовностью к профессиональному развитию. 2. Наличие учителей, активно внедряющих современные образовательные технологии. 3. Развита система организации проектно-исследовательской	1. Недостаток педагогов, способных реализовывать углублённые образовательные программы. Нехватка кадров. 2. Низкий уровень владения некоторыми педагогами	1. Доступ к федеральным и региональным программам повышения квалификации. 2. Организация внутреннего наставничества и обмена опытом между учителями МБОУ МУК. 3. Участие учителей в федеральных и региональных	1. Возраст высококвалифицированных учителей. 2. Недостаточная активность учителей в использовании интерактивных технологий. 3. Сложности с привлечением

	<p>деятельности.</p> <p>4. Позитивный опыт работы методического объединения учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.</p> <p>5. Наличие творческой управленческой команды</p> <p>6. Имеется возможность самообразования и повышения квалификации учителей в очной и заочной формах с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>7. Реализуются ФГОС основного общего образования по предмету «Труд (технология)»</p>	<p>инструментами современных образовательных технологий.</p> <p>3. Малое количество учащихся –призеров регионального и всероссийского этапов ВСОШ.</p> <p>4. Недостаточный уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.</p>	<p>программах повышения квалификации, обучающих мероприятиях, мастер-классах.</p> <p>4. Привлечение специалистов для проведения тренингов и семинаров в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Разработка углубленных образовательных программ направления робототехники с использованием сетевых форм обучения.</p> <p>6. Внедрение дистанционных образовательных технологий и цифровых ресурсов для повышения доступности углубленного обучения в рамках робототехники.</p> <p>7. Формирование системы подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам и проектным мероприятиям.</p>	<p>квалифицированных учителей для реализации углубленных образовательных программ.</p> <p>4. Усталость и выгорание педагогов, связанное с высокими нагрузками и отсутствием мотивационных факторов (финансовых, профессиональных).</p> <p>5. Низкая заинтересованность учащихся в углубленном обучении.</p> <p>6. Отсутствие специализированных помещений и современного оборудования для организации занятий и проектной деятельности.</p>
Здоровье	<p>1. Участие обучающихся в работе городской медико-педагогической школе.</p> <p>2. Участие в работе кабинета наркопрофилактики.</p> <p>3. Наличие консультаций психолога по широкому спектру подростковых проблем.</p>	<p>1. Низкая доля учащихся, прошедших обучение в ГМПШ.</p> <p>2. Отсутствия желаний участвовать в мероприятиях кабинета наркопрофилактики.</p> <p>2. Низкая доля учащихся, заинтересованных в психологическом консультировании.</p>	<p>1. Использование сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Коврова.</p> <p>2. Проведение фестивалей и челленджей ЗОЖ во время обучения в ГМПШ с акцентом на массовость и вовлечённость.</p> <p>3. Приобщение родителей к здоровому образу жизни.</p>	<p>1. Низкий интерес учащихся к здоровому образу жизни из-за отсутствия привычки или внутренней мотивации.</p> <p>2. Недостаточная поддержка родителей в вовлечении детей к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Выгорание педагогов из-за высокой нагрузки и ограниченных</p>

				<p>возможностей профессионального роста.</p> <p>4. Сложности с доступом к профессиональным тренажёрам, бассейнам и другим необходимым ресурсам.</p> <p>5. Недостаток финансирования для широкой пропаганды здорового образа жизни учащихся.</p>
Воспитание	<p>1. Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p> <p>2. Функционирует кабинет наркопрофилактики</p> <p>3. Наличие единственной в городе «Школы здоровья» (ГМПШ)</p>	<p>1. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ профессионального и дополнительного обучения.</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды.</p> <p>5. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>1. Привлечение специалистов из внешних организаций в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>2. Развитие партнёрских отношений с местными предприятиями и организациями для привлечения ресурсов.</p> <p>3. Внедрение интегративных подходов, связывающих образовательный процесс с воспитательной работой.</p> <p>5. Сотрудничество с региональными представителями различных объединениями для организации мероприятий и проектов для обучающихся.</p>	<p>1. Сложности в привлечении специалистов для разработки и реализации программ профессионального и дополнительного обучения.</p> <p>2. Низкий уровень мотивации учителей к дополнительной нагрузке, связанной с воспитательной работой.</p> <p>3. Недостаток подходящих помещений для организации мероприятий.</p> <p>5. Отсутствие эффективной коммуникации с представителями молодежных объединений.</p>
Профориентация	<p>1. Создание пункта профориентации на базе кабинета психолога, где</p>	<p>1. Недостаточное взаимодействие, в том числе сетевое, с</p>	<p>1. Установление партнёрских связей с местными предприятиями, колледжами</p>	<p>1. Низкая заинтересованность организаций и учреждений</p>

	<p>реализуется календарный план профориентационной работы.</p> <p>2. Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной деятельности.</p> <p>3. Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий.</p> <p>6. Обучающиеся 5-9 классов активно участвуют в мероприятиях профориентационной направленности.</p>	<p>организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Отсутствие финансирования для организации Центра профориентации.</p>	<p>и центрами занятости для реализации профмероприятий.</p> <p>2. Привлечение внешних специалистов (представителей профессий) для проведения мастер-классов, лекций.</p> <p>3. Участие в программах и конкурсах, направленных на поддержку профориентационной работы.</p> <p>4. Создание пункта профориентации на базе кабинета психолога для обучающихся МБОУ МУК с разработкой программ профориентации в рамках дополнительных образовательных курсов.</p> <p>5. Организация экскурсий на предприятия и в образовательные учреждения для знакомства учащихся с различными профессиями.</p>	<p>в сотрудничестве со школой из-за отсутствия стимулов или выгод для них.</p> <p>2. Перегруженность учителей текущими задачами, что снижает возможности для реализации профориентационной работы.</p> <p>3. Недостаточная вовлечённость родителей в помощь ребёнку при выборе профессионального направления.</p> <p>4. Отсутствие финансирования для организации центра профориентации.</p>
<p>Учитель. Команда МБОУ МУК</p>	<p>1. Эффективно выстроена работа методической службы, в том числе наставничества.</p> <p>2. Наличие системы стимулирования педагогов.</p> <p>3. Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.</p> <p>4. Проведение мониторингов</p>	<p>1. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по инструментам ЦОС.</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,</p>	<p>1. Участие в федеральных и региональных программах повышения квалификации, включая обучение по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.</p> <p>2. Организация семинаров, тренингов и мастер-классов.</p> <p>3. Использование дистанционных форматов</p>	<p>1. Недостаточная мотивация педагогов и управленцев к прохождению обучения или повышению квалификации из-за перегруженности.</p> <p>2. Риск формального подхода к диагностике без последующего анализа и использования результатов.</p>

	<p>профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации.</p>	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>3. Не пройдена диагностика управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.</p> <p>4. Низкая доля учителей, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета «Труд (технология)» направления робототехника</p>	<p>обучения для охвата большего числа педагогов.</p> <p>4. Участие управленческой команды в образовательных программах, направленных на развитие компетенций управления процессами, ресурсами, кадрами и результатами.</p> <p>5. Развитие системы наставничества для молодых педагогов и вновь принятых сотрудников.</p> <p>6. Мотивация педагогов через премии, конкурсы профессионального мастерства, гранты и проекты.</p>	<p>3. Риск не востребованности новых подходов и программ углубленного изучения предметов среди учащихся и родителей.</p> <p>4. Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа»).</p>
Образовательная среда	<p>1. Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией.</p> <p>3. Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>4. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>5. 100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества</p>	<p>1. Отсутствие разно акцентированных пространств (пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>2. Отсутствия интернета в некоторых аудиториях.</p>	<p>1. Участие в инициативном проекте для продвижения углубленного изучения предмета «Труд (технология)» по направлению робототехника.</p> <p>2. Взаимодействие с местным бизнесом и общественными организациями для привлечения спонсорской помощи на создание и оснащение пространств.</p> <p>3. Ремонт и переоборудование</p>	<p>1. Недостаток финансирования на создание и оснащение разно акцентированных пространств и функциональных площадок, также функционирования Wi-fi всех помещений здания.</p> <p>2. Низкая вовлеченность бизнеса и местного сообщества в процессы улучшения</p>

	по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» и другие рекомендованные платформы.		имеющихся помещений для создания разно акцентированных пространств. 4. Оснащение Wi-fi всех помещений здания	образовательной среды.
--	---	--	---	------------------------

4. Концепция программы развития МБОУ МУК

Программа развития МБОУ МУК направлена на обеспечение:

- устойчивого роста качества образования по учебному предмету «Труд (технология)»,
- профессионального обучения,
- профориентационной работы с обучающимися,
- создание комфортной и современно оснащённой образовательной среды,
- развития профессиональных компетенций учителей.

Основой программы являются результаты SWOT-анализа, выявившие ключевые дефициты, которые необходимо устранить для достижения поставленных целей и реализации миссии МБОУ МУК.

Основные принципы программы

1. **Ориентация на учащегося:** удовлетворение образовательных потребностей детей, развитие их способностей и интересов.
2. **Командный подход:** включение педагогов, родителей, учащихся, социальных партнёров в процесс преобразований.
3. **Инновационность:** использование современных технологий и методов обучения.
4. **Интеграция традиций и новаторства:** сохранение лучших школьных традиций в сочетании с внедрением новых образовательных подходов.
5. **Системность:** реализация программы через взаимосвязанные направления деятельности, направленные на устранение выявленных дефицитов.

Миссия МБОУ МУК

Заключается в создании условий для всестороннего развития духовно-нравственной личности, подготовки обучающихся к успешной профессиональной карьере в обществе, с помощью Центра профориентации, а также формировании навыков, знаний и ценностей, необходимых для ответственного и осознанного участия в современном мире.

Только через командную работу учителей, обучающихся, партнёров сетевого взаимодействия, создание комфортной и безопасной образовательной среды, внедрение современных подходов к обучению, воспитанию, профессиональному и дополнительному образованию мы строим межшкольный учебный комбинат, в котором каждый чувствует свою значимость и находит путь к профессиональному успеху.

Программа развития МБОУ МУК, разработанная на основе проектного подхода, позволяет управлять процессами развития межшкольного учебного комбината, предполагает этапы изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации «Учим мыслить, трудимся вместе – будущее в наших руках!», также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого пространства образовательной организации.

Модель развития МБОУ МУК

«Учим мыслить, трудимся вместе – будущее в наших руках!»

Модель предполагает многоуровневую систему взаимодействия:

- **МБОУ МУК ↔ Обучающиеся:** Индивидуальные траектории развития, проектная и исследовательская деятельность.
- **МБОУ МУК ↔ Школа:** Совместное планирование образовательных, воспитательных, профориентационных мероприятий, обратная связь.
- **МБОУ МУК ↔ Учителя:** Поддержка профессионального роста, совместная разработка программ.

Участники образовательных отношений и их роли в модели

1. Обучающиеся

- **Роль:** Главные участники образовательного процесса, активные соавторы собственного развития.
- **Участие в модели:**
 - Участие в разработке индивидуальных образовательных траекторий.
 - Участие в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности и программах дополнительного образования.
 - Формирование навыков самообразования и саморегуляции.

2. Школа (партнер сетевого взаимодействия)

- **Роль:** Полноценные партнёры в образовательном процессе.

- **Участие в модели:**
 - Содействие в выявлении интересов, потребностей и способностей обучающихся.
 - Участие в образовательном процессе и воспитательных мероприятиях.
 - Предоставление обратной связи по качеству образовательного процесса.

3. Учителя

- **Роль:** Организаторы образовательного процесса, наставники и проводники в развитии обучающихся.
- **Участие в модели:**
 - Разработка и реализация образовательных и дополнительных программ (в том числе, углубленного изучения предмета «Труд (технология)» в направлении робототехника).
 - Повышение профессиональных компетенций, внедрение современных методов и технологий обучения.
 - Сотрудничество с обучающимися в рамках проектной и исследовательской деятельности.

4. Управленческая команда МБОУ МУК

- **Роль:** Организаторы и координаторы образовательного процесса, обеспечивающие стратегическое развитие МБОУ МУК.
- **Участие в модели:**
 - Планирование и реализация стратегии развития МБОУ МУК.
 - Обеспечение необходимой инфраструктуры, оборудования и ресурсов.
 - Организация профессионального роста педагогов.
 - Развитие партнёрских отношений с внешними организациями и структурами.

5. Социальные партнёры

- **Роль:** Сторонние организации, предоставляющие возможности для расширения образовательной среды.
- **Участие в модели:**
 - Взаимодействие с организациями специального профессионального образования, учреждениями дополнительного образования, предприятиями.
 - Организация профориентационных мероприятий, экскурсий и профессиональных проб.
 - Поддержка образовательных программ через инициативные проекты, гранты, участие в проектной деятельности.

Таким образом, программа развития МБОУ МУК отражает стремление к созданию современной образовательной среды, отвечающая современным потребностям, как общества в целом, так и отдельной личности, и обеспечивающая личностный рост обучающихся и профессиональное совершенствование учителей, создавая яркую, творческую и комфортную образовательную среду.

5. Основные направления развития МБОУ МУК

Совершенствование деятельности осуществляется через разработку и реализацию управленческих проектов. Описание управленческих проектов, направленных на устранение возникших дефицитов.

5.1. Управленческий проект «Кадровый потенциал»

Управленческий проект	«Кадровый потенциал»		
Актуальность проекта	Привлечение молодых учителей и создание единого комплексного подхода к системе профессионального и личностного роста педагога		
Цель проекта	Создать устойчивую систему привлечения, подготовки и поддержки педагогических кадров для обеспечения МБОУ МУК квалифицированными учителями к 2030 году, через привлечение молодых специалистов, разработку, апробацию и внедрение в течение пяти лет модели управления профессиональным развитием педагога, обеспечивающей охват не менее 80% педагогического коллектива, с фиксированным увеличением доли педагогов, прошедших повышение квалификации, на 20% ежегодно.		
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели управления профессиональным развитием учителя 2. Апробация модели управления профессиональным развитием учителя 3. Внедрение модели управления профессиональным развитием в образовательный процесс 4. Оценка эффективности модели и корректировка системы профессионального развития 5. Развитие системы мотивации и поддержки учителей. 6. Укрепление психологической поддержки учителей и корпоративного взаимодействия. 		
План-график проекта			
№	Задачи/мероприятия/контрольные события	Ответственный исполнитель	Срок/период /дата
1.	Разработка модели управления профессиональным развитием учителя		
1.1.	Анализ существующих моделей и лучших практик в области управления профессиональным развитием учителей и привлечение молодых специалистов.	Директор Логинова С.Ю., Зам. директора по УВР Алешина Е.Э.	Февраль - март 2025
1.2.	Оценка потребностей в профессиональном развитии: <ul style="list-style-type: none"> • проведение опроса среди педагогов и управленцев для определения потребностей в профессиональном развитии; • оценка результатов работы педагогов через мониторинг качества образовательного процесса, достижения обучающихся; • использование инструментов самооценки и внешней оценки (тестирование, аттестация). 	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э. педагог-психолог Кузнецова Е.В. Батукова А.В.	Апрель 2025

1.3.	Создание рабочей группы для разработки научно-обоснованной модели.	Директор Логинова С.Ю. Зам. директора по УВР Алешина Е.Э.	Апрель-май 2025
1.4.	Согласование и утверждение модели на уровне образовательной организации.	Директор Логинова С.Ю.	Июнь 2025
1.5.	Планирование профессионального развития: <ul style="list-style-type: none"> • разработка индивидуальных планов профессионального развития для учителей; • разработка тренингов, мастер-классов, семинаров для педагогов по ключевым направлениям (цифровые технологии, методики преподавания, работа с одаренными детьми). 	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э. педагог-психолог Кузнецова Е.В. Батукова А.В.	Август - сентябрь 2025
2.	Апробация модели управления профессиональным развитием педагога		
2.1.	Подбор пилотной группы педагогов для апробации модели.	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э. педагог-психолог Кузнецова Е.В. Батукова А.В.	Октябрь - ноябрь 2025
2.2.	Проведение первичных тренингов по новым подходам, инструментам и методам.	педагог-психолог Кузнецова Е.В. Батукова А.В.	декабрь 2025 – февраль 2026
2.3.	Оценка эффективности апробации через регулярное анкетирование учителей.	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э. педагог-психолог Кузнецова Е.В. Батукова А.В.	февраль 2026 – сентябрь 2026
2.4.	Внесение корректировок в модель по результатам анализа отзывов и предложений участников.	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э. педагог-психолог Кузнецова Е.В. Батукова А.В.	По необходимости
2.5.	Составление отчета о промежуточных результатах апробации.	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э.	Май 2026, Декабрь 2027
3.	Внедрение модели управления профессиональным развитием в образовательный процесс		
3.1.	Обучение всех педагогов школы основным принципам и инструментам модели (не менее 80% педагогов).	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э. педагог-психолог	Январь – май 2028

		Кузнецова Е.В. Батукова А.В.	
3.2.	Обеспечение внедрения новых знаний и навыков в практическую деятельность педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • применение новых образовательных технологий, методов и подходов в работе педагогов; • наставничество, которое позволит менее опытным педагогам получить поддержку от более опытных коллег. 	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э. педагог-психолог Кузнецова Е.В. Батукова А.В.	январь – декабрь 2028 на уровне методического объединения;
3.3.	Проведение «круглого стола» эффективных практик среди педагогов МБОУ МУК	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э.	Апрель 2029 в школе, январь – май 2030 на уровне городских методических объединений
4.	Оценка эффективности модели и корректировка системы профессионального развития		
4.1.	Проведение регулярных внутренних аудитов системы профессионального развития (раз в 6 месяцев).	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э. педагог-психолог Кузнецова Е.В. Батукова А.В.	Январь, Июнь каждого года
4.2.	Сбор отзывов от педагогов и управленцев о результатах внедрения модели.	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э. педагог-психолог Кузнецова Е.В. Батукова А.В.	Январь, Июнь каждого года
4.3.	Анализ данных по количеству педагогов, прошедших повышение квалификации, и их профессиональному росту: <ul style="list-style-type: none"> • актуальность предлагаемых курсов для разных категорий учителей; • количество проблемных тематических курсов, не включенных в перечень, предлагаемый региональной площадкой повышения квалификации, но размещенных на иных дистанционных образовательных площадках, рекомендованных Министерством просвещения РФ; 	Директор Логинова С.Ю., Зам. директора по УВР Алешина Е.Э.	Октябрь каждого года

	<ul style="list-style-type: none"> составление Плана курсовой подготовки с учетом условия ежегодного повышения квалификации каждым учителем в выбранной форме по актуальному направлению; включение в разряд обязательных для всех педагогов курсов по работе с ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» 		
4.4.	Разработка предложений по улучшению системы на основе анализа полученных данных.	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э.	Июнь 2028, Июнь 2030
4.5.	Оценка влияния модели на качество образования и уровень успеваемости обучающихся.	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э.	Август 2028 Август 2030
5.	Развитие системы мотивации и поддержки педагогов		
5.1.	<p>Обеспечение высокого уровня мотивации и стимулирования педагогов для участия в программах повышения квалификации и их профессионального роста:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработка системы поощрений и наград для педагогов, успешно прошедших курсы повышения квалификации по ЦОС и воспитанию; поддержка педагогов в реализации их идей и проектов, связанных с профессиональным развитием. 	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э.	постоянно
5.2.	Внесение изменений в Положение о распределении стимулирующего фонда, премировании учителей	Директор С.Ю. Логинова	Декабрь 2026
5.3.	Фиксация личных достижений педагогов в портфолио	Контроль- Зам. директора по УВР Алешина Е.Э. исполнители - учителя	постоянно
6.	Укрепление психологической поддержки педагогов и корпоративного взаимодействия		
6.1.	<p>Выработка единой ценностной и этической платформы для всего коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> привлечение всех членов коллектива к обсуждению вопросов, касающихся школьных ценностей, миссии и стратегических целей. 	Администрация МБОУ МУК, педагог-психолог Кузнецова Е.В. Батукова А.В.	Декабрь 2025
6.2.	Организация тренингов по управлению конфликтами, обучению стрессоустойчивости, по этике общения, взаимодействию с коллегами, учениками и родителями	педагог-психолог Кузнецова Е.В. Батукова А.В.	Декабрь, Июнь каждого года

6.3.	Совместное посещение культурных мероприятий (спектакли, экскурсии, концерты)	Администрация школы, члены профкома	Не менее 1 раза в год
6.4.	Организация совместных праздников (Новый год, 8 Марта День учителя) с элементами командных конкурсов, развлечений.	Администрация школы, члены профкома	Не менее 3 мероприятий в течение года
6.5.	Поддержание атмосферы доверия и взаимопомощи внутри коллектива	Администрация школы, педагоги	постоянно
6.6.	Улучшение взаимодействия педагогов с внешними партнерами и социальной средой: <ul style="list-style-type: none"> • проведение благотворительных мероприятий, в которых педагогический коллектив принимает активное участие, что способствует укреплению социальных связей и корпоративной ответственности; • участие в волонтерских проектах и экологических акциях, совместные социальные инициативы с учениками и родителями. 	Администрация школы, учителя	Не менее 2 мероприятий в год
Результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной компетенции учителей. 2. Укрепление командного духа среди учителей, создание среды для профессионального общения и обмена опытом. 3. Повышение удовлетворенности учителей от работы в МБОУ МУК и поддержание положительного имиджа образовательного учреждения. 4. Штат МБОУ МУК на 100 % укомплектован учителями. 5. Курсовая подготовка учителя выстроена в соответствии с индивидуальными потребностями учителей. 6. Каждый педагог МБОУ МУК не менее 1 раза в год проходит курсы повышения квалификации по программе, выбранной в соответствии с профессиональными дефицитами. 7. 100% учителей являются активными пользователями ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». 8. Количество аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационную категорию составит не менее 90%. 9. Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, имеющих обобщенный опыт работы - не менее 30 %. 10. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога - не менее 90 %. 11. 100% молодых педагогов остались работать в МБОУ МУК и получили квалификационную категорию. 12. Устранены профессиональные дефициты у 80% педагогов. 13. Личные портфолио учителей сформированы единообразно в электронном виде. 		
Риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инертность возрастных педагогов к инновационным процессам в образовании 2. Большая педагогическая нагрузка учителей 		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Недостаточная мотивация педагогов и управленцев к прохождению обучения или повышению квалификации из-за перегруженности. 4. Риск формального подхода к диагностике без последующего анализа и использования результатов. 5. Сложности перехода на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа»). 6. Психологические комплексы участников образовательных отношений. 7. Несовершенный механизм оплаты труда
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие стимулирующего фонда оплаты труда 2. Участие в федеральных и региональных программах повышения квалификации, включая обучение по инструментам ЦОС и в сфере воспитания. 3. Использование дистанционных форматов обучения для охвата большего числа педагогов. 4. Участие управленческой команды в образовательных программах, направленных на развитие компетенций управления процессами, ресурсами, кадрами и результатами (например, проект Росатома «Бережная школа»). 5. Функционирование системы наставничества для молодых педагогов и вновь принятых сотрудников. 6. Мотивация педагогов через конкурсы профессионального мастерства, гранты и инициативные проекты.

5.2. Управленческий проект «Главные ценности»

Управленческий проект	«Главные ценности»
Актуальность проекта	Комплексный подход к повышению качества образования и воспитание духовно-нравственной личности
Цель проекта	Обеспечить повышение качества знаний обучающихся на 3% за счет внедрения современных образовательных технологий, совершенствования объективности системы оценивания и создания доступной образовательной среды для обучающихся с разными образовательными потребностями, с достижением уровня успеваемости не ниже 90% и увеличением числа призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в течение пяти лет. Воспитание патриота России через сочетания знаний, эмоциональной вовлеченности и практических действий.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мотивации обучающихся к углублённому изучению предмета «Труд (технология)» по направлению робототехника. 2. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
План-график проекта	

№	Задачи/мероприятия/ контрольные события	Ответственный исполнитель	Срок/период /дата
1.	Формирование мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов.		
1.1.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения предмета «Труд (технология)» по направлению робототехника.	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э. Зам. директора по УВР Ободьева И.А.	Март - апрель 2025
1.2.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Педагог-психолог Кузнецова Е.В. Батукова А.В.	Март - апрель 2025
1.3.	Вовлечение учащихся в проектную деятельность в качестве средства повышения мотивации к углублённому изучению предмета «Труд (технология)» по направлению робототехника.	Зам. директора по УВР Ободьева И.А. учителя	В течение учебного года
2.	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.		
2.1.	Реализация в образовательном процессе единой рабочей программы по учебным предмету «Труд (технология)».	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э.	Сентябрь каждого года
2.2.	Обеспечение достижения качественных образовательных результатов обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) не ниже соответствующих образовательных результатов, предусмотренных во ФГОС и ФООП.	Администрация МБОУ МУК, Педагогический коллектив	В течение учебного года
2.3.	Обновление учебных планов и других необходимых частей ООП НОО и ООП ООО	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э.	Июнь каждого года
3.	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.		
3.1.	Реализация единых рекомендаций по оценочным процедурам и домашним заданиям	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э.	Январь 2026

4.	Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования		
4.1.	Совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э.	В соответствии с Планом методической работы
4.2.	Активное использование материалов единого федерального портала https://edsoo.ru/ , ФГИС «Моя школа» в работе администрации школы, учителей	Педагогический коллектив	постоянно
4.3.	Проведение мастер-классов, открытых уроков опытными и молодыми педагогами	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э.	2026-2030 на уровне школьных методических объединений 2026-2030 на уровне городских методических объединений
4.4.	Проведение мастер-классов среди учителей школы по работе с цифровыми образовательными ресурсами	Зам. директора по УВР Ободьева И.А.	постоянно
5.5.	Организация контроля за наличием ТСО индивидуального пользования АРМ.	Директор Логинова С.Ю. Заместитель директора по АХР Денисова А.В	постоянно
5.6.	Оснащение ТСО рабочих мест обучающихся для углубленного изучения направления робототехника за счет средств инициативного бюджетирования, приобретения оборудования для Центра профориентации.	Директор Логинова С.Ю. Заместитель директора по АХР Денисова А.В.	Ноябрь 2025, далее постоянно
6.	Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.		
6.1.	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Директор Логинова С.Ю.	Август каждого года

		Зам. директора по УВР Алешина Е.Э.	
6.2.	Заключение договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Коврова	Директор Логинова С.Ю. Зам. директора по УВР Алешина Е.Э.	Сентябрь каждого года
6.3.	Реализация общеобразовательных программ по труду (технологии), профессиональному и дополнительному обучению сетевой формы взаимодействия (для разных групп обучающихся)	Администрация МБОУ МУК	Сентябрь каждого года
Результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями требований федеральных государственных стандартов: доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебному предмету «Труд (технология)» составляет 100%. 2. Повышение качества обученности школьников (по итогам промежуточной аттестации) на 0,5% в каждом году. от количества обучающихся на каждом уровне образования. 3. Увеличение числа призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников до 50%. 4. Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ, составляет не менее 100%. 5. Функционирование Центра профориентации для обучающихся. 6. Обновление оборудования для изучения предмета «Труд (технология)» 7. Приобретение оборудования для углубленного изучения предмета «Труд (технология)» направления робототехника за счет финансовых средств инициативного бюджетирования. 8. Оснащение оборудованием и программным обеспечением Центра профориентации. 		
Риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая педагогическая нагрузка учителей 2. Инертность возрастных педагогов к инновационным процессам в образовании 3. Большое количество детей с обучением по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития. 4. Недостаточное финансирование. 5. Усталость и выгорание педагогов, связанное с высокими нагрузками и отсутствием мотивационных факторов (финансовых, профессиональных). 6. Низкая заинтересованность учащихся и родителей в углубленном обучении. 7. Отсутствие специализированных помещений для организации занятий и проектной деятельности. 8. Риск сопротивления со стороны педагогов и родителей при изменении образовательного процесса. 		
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовые средства инициативного бюджетирования (закупка нового оборудования для углубленного изучения предмета «Труд (технология)» направление робототехника). 		

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Стабильный коллектив 3. Наличие сильной управленческой команды 4. Стимулирующий фонд оплаты труда 5. Методическая поддержка управления образования, ВИРО г. Владимира
--	---

5.3. Управленческий проект «Профессиональная карьера – взгляд в будущее»

Управленческий проект	«Профессиональная карьера – взгляд в будущее»		
Актуальность проекта	Актуальность социально-профориентационной помощи обучающимся возрастает в связи с повышающимися требованиями современного рынка труда к молодым людям, совершающим выбор профессии. Своевременно оказанная обучающимся профориентационная помощь выступает залогом гармоничного развития духовно-нравственной личности. С точки зрения государственных интересов профориентационная работа становится основой для развития кадрового потенциала всей страны.		
Цель проекта	Разработка и внедрение в течение пяти лет системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение, с охватом всех обучающихся МБОУ МУК, через создание пункта профориентации и привлечение партнёрских организаций для профориентационной работы, популяризацию чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление способностей, интереса обучающихся, как базы для профессиональной ориентации. 2. Формирование кадровой базы для реализации системы профориентации. 3. Расширение сетевого взаимодействия с профессиональными партнерами. 4. Информирование и вовлечение родителей в профориентационную работу. 5. Популяризация чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 		
План-график проекта			
№	Задачи/мероприятия/ контрольные события	Ответственный исполнитель	Срок/период /дата
1.	Выявление способностей и интересов обучающихся как базы для профессиональной ориентации		
1.1.	Организация пункта профориентации на базе кабинета психолога МБОУ МУК.	Директор МБОУ МУК Логинова С.Ю., Зам. директора по АХР Денисова А.В., Педагог-психолог Кузнецова Е.В. Батукова А.В.	Январь 2026

1.2.	Проведение профориентационной диагностики для обучающихся школ (партнеров сетевого взаимодействия) на базе пункта профориентации.	Педагог-психолог Кузнецова Е.В. Батукова А.В.	Сентябрь каждого года
1.3.	Организация индивидуальных консультаций с педагогом-психологом.	Педагог-психолог Кузнецова Е.В. Батукова А.В.	В течение года
1.4.	Разработка портфолио профессиональных интересов и достижений каждого обучающегося старших классов.	Педагог-психолог Кузнецова Е.В. Батукова А.В.	В течение года
1.5.	Организация и проведение Недели по профориентации	Педагог-психолог Кузнецова Е.В. Батукова А.В. учителя	Апрель 2025, далее ежегодно
1.6.	Помощь в организации трудоустройства подростков в каникулярный период	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э. Центр занятости, ДЮЦ «Гелиос»	Май 2025, далее ежегодно
2.	Формирование кадровой базы для реализации системы профориентации.		
2.1.	Прохождение курсов повышения квалификации учителями по вопросам профориентации.	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э.	Ежегодно
2.2.	Организация обучающих семинаров и вебинаров для учителей по внедрению профориентационных технологий.	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э.	С сентября 2026, далее ежегодно
3.	Расширение сетевого взаимодействия с профессиональными партнерами		
3.1.	Проведение переговоров с местными предприятиями и организациями о сотрудничестве в рамках профориентации.	Администрация МБОУ МУК	Апреля 2025, далее ежегодно
3.2.	Заключение соглашения о сетевом взаимодействии с образовательными организациями для обучения школьников по учебному предмету «Труд (технология)», профессиональному обучению на базе МБОУ МУК	Директор Логинова С.Ю. Зам. директора по УВР Алешина Е.Э.	Сентябрь 2025г, далее ежегодно
3.3.	Организация экскурсий и практических занятий на базе партнерских организаций.	учителя	В течение года
3.5.	Разработка совместных программ наставничества, включая привлечение специалистов-практиков для проведения мастер-классов и других мероприятий.	Директор МБОУ МУК Логинова С.Ю.	Август 2025, далее ежегодно

4.	Информирование и вовлечение родителей в профориентационную работу		
4.1.	Участие в общешкольных родительских собраниях и консультаций на базе партнеров по сетевому взаимодействию по темам профориентации: информирование родителей о возможностях чемпионатного движения, предпрофессионального обучения, партнёрских проектах.	Зам. директора по УВР Алешина Е.Э., зам. директора по УВР (ГМПШ) Ободьева И.А.	Не менее 1 раза в год
5.	Популяризация чемпионатного движения по профессиональному мастерству		
5.1.	Распространение среди учащихся информационных материалов (буклеты, видеоролики, презентаций).	Зам. директора по безопасности Паршина И.В., Учителя	В течение каждого года
5.2.	Обеспечение подготовки обучающихся к участию в чемпионатах	учителя	С сентября 2026, далее каждый год
5.3.	Участие в профессиональных конкурсах, чемпионатах на муниципальном уровне	Администрация МБОУ МУК	С сентября 2027, далее каждый год
Результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества учащихся, получивших первую профессию до окончания школы на 30%. 2. Наличие участников (победителей) конкурсов профессионального мастерства. 3. Реализация программ по предмету «Труд (технология)» с углубленным изучением направления робототехники. 4. Повышение профессиональной квалификации педагогов по профориентационной работе на 10%. 5. Усиление вовлечённости семьи в профориентационную работу. 		
Риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие финансирования для создания Центра профориентации. 2. Заключение сетевых договоров зависит от желания партнеров сетевого взаимодействия. 3. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. 4. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить профессиональное обучение. 5. Перегруженность учителей текущими задачами, что снижает возможности для реализации профориентационной работы. 		
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность оплаты труда сторонним специалистам по совместительству. 		

6. Механизмы реализации Программы развития МБОУ МУК

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники
--------------------	-----------------------	---	-------------------	-----------

				получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ООП, АООП, ФОП, ФПУ; региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения, приказ об утверждении программы развития	В МБОУ МУК разработаны образовательные программы на основе ФОП. Разработаны и размещены на сайте МБОУ МУК локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Установка Wi-fi во всех помещения. Сайт «Единое содержание общего образования», информационная платформа «Актион» для помощи в разработке необходимых ЛНА	Самостоятельная разработка положений с использованием ресурсов Министерства просвещения.
2. Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования	Оборудование для кабинетов (оснащённость кабинетов) - частично	Оборудование для учебных аудиторий и мастерских. Мебель для оформления разно-акцентированных зон	Бюджетные средства, Межбюджетные средства
3. Кадровые ресурсы		общее количество работников - 12, количество педагогических работников – 9, количество учителей – 7.	Требуется два учителя	Совмещение внутреннее и внешнее
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – средства федерального, регионального, муниципального бюджета; – дополнительные привлечённые средства (внебюджетные средства); – участие в инициативном проекте, грантовых конкурсах. 			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития МБОУ МУК.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Повысить качество знаний обучающихся через реализацию управленческого проекта «Кадровый потенциал».	Уровень обученности и качества знаний повысился. Увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, чемпионатов. Использование сетевой формы реализации общеобразовательных программ. Привлечение молодых учителей.	Повышение качества обученности школьников на 3% от количества обучающихся на каждом уровне образования. Уровень обученности – 90%. Увеличение числа призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Доля реализации в образовательном процессе единой рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» составляет 100%.
2. Сформировать у обучающихся патриотических качеств, гражданской ответственности и интереса к техническому и историко-культурному наследию путем реализации управленческого проекта «Главные ценности».	Активное вовлечение обучающихся в конкурсы, олимпиады, соревнования по робототехнике, а также музейная экспозиция является центром воспитательной и патриотической деятельности.	Рост числа участников и победителей мероприятий патриотической, социальной и технической направленности: на 20%.
4. Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся через реализацию управленческого проекта «Профессиональная карьера – взгляд в будущее».	1. Увеличение количества учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями на базе пункта профориентации. 2. Расширение сетевого взаимодействия с профессиональными партнерами. 4. Вовлечение родителей в профориентационную работу. 5. Популяризация чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Доля обучающихся старшеклассников, прошедших профориентационные мероприятия с психологом: 100%. Увеличение количества заключенных договоров с сетевыми партнерами. Ежегодное участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях. Число участников профессиональных соревнований и конкурсов: не менее 150 человек.

Эти критерии и показатели позволят оценить эффективность программы развития МУК с разных аспектов и корректировать её реализацию.

8. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития МБОУ МУК

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодный отчет до 10 мая
Общественный	Обсуждение проекта программы развития на заседании Совета МБОУ МУК, Педагогического Совета МБОУ МУК	Направление проекта программы развития МБОУ МУК членам Совета МБОУ МУК за месяц до планируемой даты утверждения программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение межшкольный учебный комбинат обязан активно презентовать себя на рынке образовательных услуг, формировать свой имидж и укреплять свои позиции. Будущее МБОУ МУК определяется тем, насколько быстро и успешно мы сможем реализовать намеченные планы.