

1 слайд

Проблемное поведение подростков.

Сегодня поговорим на тему – подростки, которые ведут себя таким образом, что нам с ними нелегко справиться. Назовём таких подростков «колючими». Поговорим о таких понятиях как норма поведения и отклоняющееся поведение.

2 слайд

Портрет «колючего» подростка, каков он? Здесь у каждого из нас будут свои определения, но есть и какие – то общие сферы, которые дают нам объяснение, что такое ненормативное поведение. Подросток как **ёжик**. Либо он выставляет свои колючки, либо прячет и сворачивается в клубок и нам сложно за что-то зацепиться.

3 слайд

Есть понятие нормы и понятие отклоняющегося поведения. И мы оцениваем поведение любого человека с позиции норма-ненорма, правильно-неправильно, соответствует это нашим ожиданиям или не соответствует. Исходя из этого, мы определяем свою систему действий по отношению к этому ребёнку.

Итак: Норма. Для подростка **понятие нормы — это очень непросто**. Потому как чаще всего то, что для него норма в обществе расценивается как ненормативное поведение. Ненормативное поведение подростка объясняется кризисным периодом в его жизни. Кризис это когда ломаются привычные опоры и основания, мы не знаем, что делать и находимся в поиске. Пробуем разные формы взаимодействия с окружающим миром и познания себя (в том числе и негативные). Происходит этап взросления (небыстрый этап). Подросток учится взрослой жизни, но не всегда это получается. Пример (3 года). Подросток пытается много, что делать сам, но не может и не умеет. И выглядит как слон в посудной лавке, сносит всё на своём пути.

Вернёмся к понятию **Нормы**, которое представляет собой что-то нечто усреднённое, устоявшееся и приспособленное к окружающей среде. **Поэтому понятие нормы у всех разные**. Например, то, что нормально для нас, для общества с другими традициями это не норма. В период

взросления трудно провести границу между нормальным и патологическим поведением. Это сложно как для взрослых так и для специалистов.

4 слайд

Общая характеристика подросткового возраста:

Притязания на взрослость - (я чувствую себя взрослым, но не знаю, как им быть. 1 часть осознаётся, 2 не осознаётся - заявить о себе по взрослому они не могут);

Взросшая рефлексивность (самопознание) – кто я?, что я?, контактирует с большим количеством людей, при чем не всегда реально. Нам не всегда известны контакты медиа мира ребёнка: блогеры, кумиры. Дети ориентируются на них.

Потребность в самоутверждении и самоопределении - какой я и что мне с этим делать?

Происходит **формирование нравственного мировоззрения** (системы убеждений) – это из разряда что такое хорошо и что такое плохо. И ребёнок прекрасно это знает, но он начинает проверять эти ориентиры на прочность. И он перебирает их и формирует свои собственные. И не всегда это идёт только через хорошее. Он пробует плохое, чтобы потом суметь от этого отказаться. Он, как правило, действует и только потом уже думает и переосмысляет. И переосмысляя, подросток демонстрирует то поведение, которое мы называем колючим. Почему? Потому что ребёнку важно продемонстрировать нам **определённый спектр реакций**.

5 слайд

Реакция эмансипации - это стремление высвободиться из-под опеки, контроля, руководства со стороны взрослых. Отвержение всего того, что ценится взрослыми (я не такой как все, не такой как моё окружение). Это характерно для подростков, которые сами не понимают, а какими они хотят быть. Они большую значимость уделяют тому, что происходит не в семье, а за её пределами. Происходит игнорирование родителей и педагогов. Потому что он уже заметил ошибку или несоответствие и недоверие начинает расти.

Одной из проявлений РЭ является особая форма поведения – «отравление свободой», когда поведение подростка становится противоположным тому, что от него требовалось. Привлекает именно то, что не дозволялось.

Поэтому мы должны понимать, что ребёнку важно отделяться и чаще он будет это делать через агрессию, так как чаще всего подросток может понять себя, только когда накал страстей зашкаливает и на этом он фокусируется, только через эмоции. Ему нужен накал страстей (потом он не помнит).

6 слайд

Реакция увлечения (хобби-реакция) - для подросткового возраста увлечения являются важной чертой. Телесно-мануальные увлечения (спорт), коллекционирование, мода, музыка, азартные увлечения, интеллектуально-эстетические. Сюда же относится контент, сериалы, анимэ.

Реакция имитации - это стремление подростка копировать поведение, манеру общаться и одеваться, вкусы и пристрастия людей, к которым они испытывают положительные чувства от уважения до обожания. Объекты – эстрадные звёзды, актёры, блогеры, известные личности, лидеры подростковой среды.

7 слайд

Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением - могут влиять на выбор вариантов социально негативного поведения.

Реакции группирования со сверстниками.

Группа сверстников:

- Важный канал информации (сверстники становятся наиболее важными в общении, критичность мышления снижается и он доверяет только им).
- Новая форма межличностных отношений.
- Новый вид эмоциональных контактов, невозможных в семье.

Реакция группирования как основной фактор риска вовлечения подростка в сообщества деструктивной направленности.

8 слайд

Термин «девиантное поведение» - используют применительно к детской и подростковой (реже – к юношеской) среде.

Чтобы быть названным «девиантным», поведение должно соответствовать определённым критериям:

1. социально-негативный характер;
2. существенные отличия от массово-типового в подростковом поведении;
3. отклонения длительные, устойчивые и регулярно повторяющиеся.

9 слайд

Девиантное поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм (нормы психического здоровья, права, культуры, морали).

На сегодняшний день девиация также делится **на положительную и негативную.**

10 слайд

Негативные формы девиантного поведения:

- уголовная преступность;
- алкоголизм;
- наркомания;
- проституция;
- азартные игры;
- терроризм;
- экстремизм;
- вандализм;
- самоубийство и др.

11 слайд

Позитивные девиации - это поведение, приносящее обществу благо, но, тем не менее, всё равно отклоняется от общепринятых норм. К позитивной девиации можно отнести:

- самопожертвование и героизм
- сверхтрудолюбие
- обостренное чувство жалости
- гениальность
- талант, выдающиеся умственные способности

12 слайд

Делинквентное поведение - антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. К числу делинквентных относятся административные правонарушения, выражающиеся в нарушении правил дорожного движения, мелком хулиганстве.

13 слайд

Аддиктивное поведение - (от англ. addiction – «пагубная привычка», «порочная склонность») – одна из **форм деструктивного поведения, характеризующаяся формированием стремления к уходу от реальности через искусственное изменение своего психического состояния** посредством приема некоторых психоактивных веществ (химические аддикции, зависимости) или чрезмерной фиксации на определенных видах активности (нехимические аддикции, зависимости).

14 слайд



15 слайд

Рискованное поведение — это любое поведение или действие, которое увеличивает вероятность возникновения негативных последствий для жизни и здоровья.

Существуют социально приемлемые формы рискованного поведения, к таким обычно относят увлечение экстремальными видами спорта и профессиональную деятельность, связанную с риском: например, пожарных, спасателей, летчиков-испытателей или специалистов по взрывным работам.

Но зачастую в подростковом возрасте рискованное поведение имеет деструктивные проявления, то есть становится угрозой для благополучия человека или общества.

Подростки, переживая значительные личностные и физиологические изменения, начинают чувствовать себя взрослее, но в силу возраста еще не обладают достаточными знаниями и навыками, а также личностными качествами, которые отличают взрослого человека от ребенка. У подростков появляется интерес ко всему не только неизвестному, но и запретному и опасному.

16 слайд, 17 слайд

Особенности взаимодействия с ребенком

Важно создание доверительного контакта с ребенком для преодоления недоверия:

- уход от оценочной позиции;
- задавание открытых вопросов: не «почему», а как это произошло, чего ты хотел достичь, из-за чего именно так произошло; твое мнение о случившемся.

Важно спрашивать о том, что происходило с ребёнком, и делать это с позиции интереса.

Важна интонация.

Помощь в отреагировании чувств: страха, обиды, гнева, вины. Ребёнок должен иметь возможность рассказать принимающему взрослому о своих переживаниях.

Создать условия для невербального отреагирования.

18 слайд

Рекомендации для педагогов и родителей:

- сохранять спокойствие и устойчивость при общении с подростками;
- давать себе право быть живым;
- объединяться с подростком против проблемы;
- уважительно относиться к себе и к ребенку;
- расширять ресурсное пространство;
- осваивать новые способы саморегуляции.