

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

аннотированный список литературы

Южно-Сахалинск

2024

Профориентационная работа в образовательной организации :
аннотированный список литературы / Библиотечно-информационный
центр. – Южно-Сахалинск, 2024. – 14 с.

Сегодня вопросы выбора профессии, профориентационной работы, знакомства с миром профессий, лидерами мнений в разных областях являются актуальными для учреждений образования.

Аннотированный список литературы «Профориентационная работа в образовательной организации» адресован педагогическим работникам, психологам, библиотекарям, родителям, и всем, интересующимся профориентацией детей и подростков.

Отбор документов для списка литературы осуществлялся по электронному каталогу Библиотечно-информационного центра. Библиографический материал состоит из книг и статей из журналов, расположенных в алфавите авторов и заглавий.

1. Акиншина С. А. Профориентация: как помочь подростку выбрать своё дело?: мастер-класс для педагогов допобразования / С. А. Акиншина, Л. В. Старкевич // Дополнительное образование и воспитание. – 2023. – № 7. – С. 23–28.

В статье представлен опыт работы по созданию благоприятных условий для эффективного профессионального самоопределения и профориентации обучающихся. Участники мастер-класса – педагоги дополнительного образования. Цель: взаимообмен профессиональным опытом в целях создания условий для формирования компетенций личностного самосовершенствования обучающихся, знакомства с принципом обоснованного выбора профессии.

В Приложении к статье опубликованы материалы: тест «Готов ли ты к выбору профессии? (методика О. Ягодкиной), тест «Личные интересы», генеалогическое древо своих родственников.

2. Антонова М. В. Методическое обеспечение пропедевтической подготовки учащихся вторых – четвёртых классов к будущему выбору профессии / М. В. Антонова // Начальное образование. – 2024. – № 1. – С. 9–14.

В статье рассматривается проблема пропедевтической профориентационной работы с младшими школьниками. Утверждается, что в этом возрасте дети проявляют особую потребность в познании мира взрослых: различных сфер их трудовой деятельности, профессиональных предпочтений, значения выбранной профессии для человека и его близких. Чтобы удовлетворить эту потребность, необходим поиск оптимального методического обеспечения ранней профессиональной пропедевтики.

В статье предложен разработанный и прошедший опытно-экспериментальную апробацию вариант методического обеспечения образовательного процесса профориентационной направленности для подготовки выпускников начальной школы к будущему выбору профессии.

3. Барне А. Ещё недавно это было фантастикой: девять новых профессий / А. Барне // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2024. – № 2. – С. 38–41.

Время неумолимо идёт вперёд, оставляя позади знания и умения, которые ещё вчера считались важными для каждого человека, а сегодня стали уделом немногих любителей и энтузиастов. Новое время требует новых профессий – тех, которые ещё недавно существовали только на страницах фантастических романов или не существовали вовсе.

В статье даются характеристики девяти профессий: AR-дизайнер, организатор пространства, промпт-инженер, инженер по 3D-печати, урбанист-эколог, системный биотехнолог, ИТ-медик, медиатор, хоумстейджер.

4. Березина А. В. Дорожная карта: профориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке / А. В. Березина, Н. Г. Малахова, С. С. Кукушкина; под общей редакцией А. В. Березиной. – Москва: Библиомир, 2021. – 134 с.: ил. – ISBN 978-5-6046939-0-2.

«Дорожная карта» – устойчивое сочетание слов, которое понятно многим и отвечает на вопросы «кто?», «что?» и «когда?», показывает взаимосвязи, наглядно представляет перечень задач, цели в длительной перспективе. Библиотека – как неформальное пространство, пространство коммуникации, развития личности – занимает в этих процессах особое место. А работа по профориентации входит в планы, формирует содержание библиотечных программ и проектов.

Монография посвящена специфике профориентационной работы с детьми и подростками в библиотеке. В монографии дано теоретическое обоснование особенностей профориентационной работы на каждом возрастном этапе, а также представлены программы тренингов, профориентационных игр и квестов, ориентированных на оказание школьникам помощи в выборе профессии. Программы дополнены анализом классической и современной учебной, научно-популярной и художественной литературы, которая может быть использована для подготовки к занятиям, а также рекомендована самим подросткам и их родителям для знакомства с миром профессий, особенностям профессионального выбора и построения карьеры.

Издание будет интересно специалистам, занимающимся практической профориентационной работой с детьми и подростками в библиотеках и в других учреждениях культуры, образования и просвещения.

5. Бесперстова С. В. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации школьников в системе дополнительного образования / С. В. Бесперстова // Методист. – 2023. – № 10. – С. 58–61.

В статье представлен опыт реализации программы профессиональной пробы «Ландшафтный дизайн» (компьютерное моделирование функциональной территории вне помещения), в ходе освоения которой обучающиеся 9-го класса имеют возможность спроектировать свою индивидуальную траекторию профессионального становления и развития.

6. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Юрайт, 2020. – 132, [1] с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09149-6.

В учебном пособии рассматриваются технологии и формы организации внеклассной (внеурочной) работы; современные подходы к организации и ведению профориентационной работы профессиональной образовательной организации со школьниками и их родителями; особенности сопровождения профессионального самоопределения студентов и организации их предпринимательского образования.

Содержание пособия отвечает требованиям развивающего педагогического образования, вбирает в себя передовые идеи отечественной и зарубежной профессиональной педагогики. Широкий набор практикоориентированных, проблемных и творческих заданий даёт простор для выбора форм и методов обучения с использованием данной книги, обеспечивает гибкость образовательного процесса.

7. Богушевич Ю. В. Активные формы профориентационной работы с учащимися 5–9-х классов / Ю. В. Богушевич, Ю. Е. Ковалёва // Дополнительное образование и воспитание. – 2024. – № 3. – С. 12–14.

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Профессия – своего рода судьба. И здесь велика роль педагога. От того, как он сумеет сориентировать своих учащихся в разнообразном мире профессий, и зависит их судьба.

Задача педагога-психолога состоит в том, чтобы показать сильные и слабые стороны той или иной профессии, её востребованность на рынке труда, помочь ребёнку познать самого себя, свои возможности.

В статье рассказывается о формах профориентации, предложены профориентационные игры и упражнения.

8. Богушевич Ю. В. Активные формы профориентационной работы с учащимися 5–9-х классов / Ю. В. Богушевич, Ю. В. Ковалева // Мастер-класс. – 2023. – № 5. – С. 9–11. – (Приложение к журналу «Методист»).

Авторы делятся опытом организации профориентационной работы со школьниками. В статье представлены краткие описания игр по ознакомлению школьников с разными профессиями.

9. Вопросы организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Сахалинской области: методические рекомендации / составитель С. Ю. Левицкая; ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области», кафедра педагогики и психологии. – Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2022. – 43 с.

В данных рекомендациях предложены методики, которые можно использовать при организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), как в старших классах общеобразовательной школы, так и в профессиональных образовательных организациях. Также представлены возможности получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательных организациях Сахалинской области.

Рекомендации адресованы классным руководителям, методистам, педагогам, специалистам системы образования Сахалинской области, занимающимся профессиональной ориентацией школьников с ограниченными возможностями здоровья.

10. Гайнеев Э. Р. Проект «Моя первая профессия»: новые возможности в профессиональном самоопределении молодёжи / Э. Р. Гайнеев, Р. Х. Исхаков // Школа и производство. – 2024. – № 1. – С. 44–51.

В статье представлен опыт обучения школьников 8–11-х классов основам рабочих профессий совместно с организациями среднего профессионального образования в рамках реализации проекта «Моя первая профессия» национального

проекта «Образование». Приведены программа и методические особенности обучения профессии «Электромонтёр».

11. Гроза Д. Как по-новому строить профориентационные консультации. Выводы из личного опыта руководителя профориентационного направления / Д. Гроза // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2023. – № 6. – С. 52–57.

Когда я провожу профориентационные занятия с подростками, спрашиваю их: «Что проводится в ваших школах по профориентации?» В ответ – бурное недовольство. Однако, если задаю тот же вопрос педагогам, то в ответ они гордо перечисляют мероприятия, которые проводят. Так почему взгляд на одну и ту же ситуацию разный? Почему выпускники 9-х и 11-х классов даже в апреле – мае не знают, какую профессию хотят получить? Об этом – в статье.

12. Гроза Д. Как сформулировать цели профориентационной работы для каждого школьного возраста / Д. Гроза // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2023. – № 8. – С. 64–68.

Каждый второй мой знакомый говорит, что не собирался работать по профессии. Когда я спрашивала, как они выбирали специальность, то слышала: «Выбирал из экзаменов», «Не знал, что выбрать, пошёл с другом», «Родители сказали поступать сюда». Их выбор не был самостоятельным, аргументированным и взвешенным. О том, как развить в детях готовность выбрать профессию – в статье.

13. Дьяченко Н. В. Опыт организации и проведения воспитательного мероприятия – исторической викторины в рамках помощи обучающимся в профориентации / Н. В. Дьяченко // Школьные технологии. – 2023. – № 6. – С. 72–83.

В статье описывается процесс организации и проведения викторины как воспитательного мероприятия, посвящённого специальности пожарного-спасателя. Подробно рассматриваются теоретические подходы к воспитанию как одной из составляющей образовательного процесса, а также методические шаблонные этапы планирования, организации и проведения викторины. С помощью викторины возможно создание условий для популяризации специальности «пожарная безопасность», профессии пожарного-спасателя.

14. Запевалова Т. В. Профессиональные пробы для учащихся как средство их самоопределения / Т. В. Запевалова // Химия в школе. – 2024. – № 3. – С. 65–68.

В статье представлена модель непрерывного естественно-научного образования обучающихся на основе интеграции общего и дополнительного образования с использованием оборудования школьной глобальной лаборатории естественно-научных исследований «ГлобЛаб».

15. Ионова Н. В. Научно-методическое сопровождение профессионального самоопределения школьников в процессе обучения географии: модель и инструментарий / Н. В. Ионова, И. В. Шимлина // Профильная школа. – 2023. – № 5. – С. 27–37.

Основной целью данного исследования является изучение проблем современного географического образования через призму профессионального самоопределения обучающихся. Содержание географического образования рассматривается как ключевой компонент профессионального самоопределения. В статье акцентируется внимание на необходимости научно-методического сопровождения учителей географии и совершенствования их профессиональной компетентности в условиях непрерывной системы профессионального самоопределения молодежи.

Представлена модель научно-методического сопровождения профессионального самоопределения школьников в процессе обучения географии, модель организации проектной деятельности профориентационного характера в географическом образовании в условиях взаимодействия педагогического вуза, школы и профессионального сообщества, рассмотрен вариант тематического планирования курса географии с профориентационным содержанием.

16. Каплан А. О. Методическая разработка «Профориентация на уроках географии» / А. О. Каплан // География и экология в школе XXI века. – 2023. – № 6. – С. 61–65.

Статья посвящена актуальной проблеме - профориентации школьников, знакомству с профессиями, для которых необходимы географические знания (эколог, биогеограф, гляциолог, палеонтолог, топограф, вулканолг, сейсмолог, геоморфолог, геолог).

17. Кожевникова В. В. Квест как современный инструмент профориентационной работы / В. В. Кожевникова, К. И. Чижова // Методист. – 2023. – № 10. – С. 25–27.

В статье дано определение профессиональной ориентации, обозначены её формы, элементы и направления. Рассмотрена роль такой формы профориентационной работы, как квест. Приведены примеры простых профориентационных квестов.

18. Кропивянская С. О. К вопросу о взаимодействии стейкхолдеров профессионального самоопределения подростков / С. О. Кропивянская // Школа и производство. – 2023. – № 2. – С. 43–50.

В статье представлены основные подходы к профориентационной работе, сложившиеся в отечественной практике, определён авторский подход к профориентации как совместной деятельности стейкхолдеров профессионального самоопределения, охарактеризованы основные стейкхолдеры профессионального самоопределения подростков, описаны некоторые значимые аспекты их

взаимодействия, возможные затруднения и некоторые пути повышения эффективности профориентационной работы в школе.

19. Максимова С. В. Применение трансформационных игр в практике образования / С. В. Максимова // Методист. – 2023. – № 6. – С. 17–21.

В статье описаны трансформационные игры (Т-игры) как инструмент современной психотехнологии, применяемый для развития личности обучающихся, формирования их способности к самоидентификации, самоопределению и самоактуализации, развития коммуникативных навыков и раскрытия творческого потенциала. Показаны возможности использования Т-игр для решения задач образования.

20. Махаева О. А. Я выбираю профессию: комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О. А. Махаева, Е. Е. Григорьева. – Москва: Перспектива, 2005. – 51, [1] с. – (Из опыта работы психологов). – ISBN 5-98594-021-7.

Данное пособие представляет собой программу практических занятий с теми, кто стоит перед проблемой профессионального выбора. Эти занятия позволяют сориентироваться в сложном мире профессий, избежать типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

Пособие предназначено для психологов, учителей и всех тех, кто стоит перед проблемой выбора профессии.

21. Михалёва М. В. Формы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников / М. В. Михалёва // Воспитание школьников. – 2023. – № 7. – С. 67–71.

В статье анализируются различные формы работы, включая психологические тренинги, карьерные консультации, профессиональные практикумы и другие методы, которые способствуют активному вовлечению старшеклассников в процесс формирования профессионального самоопределения.

22. Нечаев М. П. Реализация профминимума в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания образовательной организации / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 6. – С. 63–67.

Статья посвящена проблеме реализации профориентационного минимума в образовательной среде школы. Анализируются современные ресурсы системы профориентации. Особое внимание уделено педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Предлагается возможная модель реализации профминимума в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания образовательной организации, даются методические рекомендации.

23. Нечаев М. П. Система воспитательной работы классного руководителя по укреплению престижа военной профессии / М. П. Нечаев // Профильная школа. – 2023. – № 6. – С. 26–32.

В статье рассматривается проблема воспитательной работы классного руководителя по укреплению престижа военной профессии. Описывается система мер, активизирующих интерес к военной профессии и профессиональную ориентацию школьников на военные специальности. Даются методические рекомендации классным руководителям по формам воспитательной работы, способствующим укреплению престижа военной профессии у обучающихся разных уровней общего образования. Особое внимание уделяется такой форме воспитания, как интерактивно-рефлексивный урок мужества «Герои нашего времени».

24. Онлайн-пробы как средство формирования полноценного погружения в профессиональную деятельность и последующую рефлекссию его обучающимися / составители: О. Г. Красношлыкова [и др.]; Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2021. – 50 с. – ISBN 978-5-7148-0742-8.

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Проведение профессиональных проб является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри, погрузиться в неё. При этом школьники на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут соотнести накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретённый профессиональный опыт поможет определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

Пособие адресовано педагогическим работникам образовательных организаций общего и профессионального образования и рекомендуется для организации и проведения профессиональных проб.

25. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 311, [1] с. – ISBN 978-5-534-04267-2.

В пособии раскрыты базовые понятия профориентологии, предлагается информация об истории профессиональной ориентации, системе профориентации, её компонентах и др. В книге раскрыты учения, идеи, теории, концепции известных зарубежных и отечественных психологов и педагогов. Благодаря данной дисциплине у студентов формируются теоретические основы оказания комплексной помощи

учащимся в профессиональном самоопределении, практические умения использовать технологии профориентационной работы с различными категориями обучающихся. После каждой главы приводятся вопросы для самоконтроля и рекомендуемая литература.

26. Профессиональная ориентация школьников: методические рекомендации / составитель С. Ю. Визитова; ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области», кафедра педагогики и психологии. – Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2021. – 24 с.

Методические рекомендации адресованы педагогам, психологам, осуществляющим деятельность по профессиональной ориентации школьников в общеобразовательных организациях. Рекомендации направлены на формирование компетенций психологов по вопросам содержания профориентационной работы на разных этапах обучения и ведения профконсультаций.

27. Пряжников Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва: Юрайт, 2022. – 404, [1] с. – ISBN 978-5-534-01541-6.

В курсе раскрываются содержание, предмет, цели, задачи, критерии эффективности и методы профориентологии. При этом профориентология понимается как интегрирующее научное направление, включающее в себя теоретико-методологическую часть (собственно профориентологию), практическую часть (профессиональное ориентирование), профессиональное самоопределение (как высший уровень профориентационной помощи, превращающий человека в полноценного субъекта самоопределения), представление о карьере и профессиональном успехе на уровне общественного сознания, а также о системной профессиональной ориентации как составной части управления человеческими ресурсами.

28. Пряжникова Е. Ю. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2010. – 494 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 978-5-7695-7058-2.

В пособии изложены вопросы профессионального и личностного самоопределения, основы профориентации и профотбора. Особое внимание уделяется практическим методам и методикам: представленные материалы рассчитаны на разные категории клиентов и консультантов с разным уровнем профессиональной подготовки. Обсуждаются также вопросы этики и организации труда профконсультанта.

Адресовано студентам вузов, может быть полезно профконсультантам, школьным психологам и всем интересующимся данной темой.

29. Психологическое сопровождение профориентационной работы в учреждении образования / составитель О. И. Главницкая. – Минск: Красико-

Принт, 2015. – 95 с. – (Школьному психологу и социальному педагогу). – ISBN 978-985-405-796-5.

В книге представлен опыт работы педагога-психолога по психологическому сопровождению профессиональной ориентации учащихся в школе. Предлагаются практические материалы: планы, анкеты, сценарные разработки, буклеты.

Издание предназначено для педагогов-психологов, педагогов социальных, классных руководителей и для всех, кто заинтересован в проведении профориентационной работы с учащимися.

30. Резапкина Г. В. Профориентационная работа в школе: (практикум для педагогов и родителей) / Г. В. Резапкина; ответственный редактор М. А. Ушакова. – Москва: Сентябрь, 2011. – 127 с. – (Библиотека журнала «Директор школы». Педагогика; Вып. № 5, 2011). – ISBN 978-5-88753-129-8.

На практическом уровне пособие помогает решить вопросы о том, какого человека должна воспитать школа, каким должен быть сам воспитатель, какова роль взрослых в профориентационной работе. В книгу включены упражнения, тесты и методики, которые можно использовать на внутришкольных семинарах и совещаниях, посвящённых совершенствованию стиля педагогического общения, сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Пособие адресовано руководителям образовательных учреждений, педагогам, руководителям.

31. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С. В. Третьякова, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-028309-0.

Сборник содержит программы, готовые к использованию образовательным учреждением. Программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и помогут образовательному учреждению в реализации своей основной образовательной программы.

Пособие адресовано учителям и руководителям образовательных учреждений, методистам, специалистам системы повышения квалификации.

32. Тесты по профориентации для учащихся: самый полный сборник тестов / составитель А. А. Аркадьев. – Минск: Современная школа, 2008. – 263 с. – (Психология). – ISBN 978-985-513-133-6.

В книге представлены профессиональные и любительские тесты, разработанные отечественными и зарубежными специалистами, которые были опубликованы в различных изданиях.

Сборник предназначен для старшего школьного и юношеского возраста, родителей, учителей, а также для всех читателей, интересующихся аспектами профориентационной работы.

33. Фокина А. Профориентация детей с ОВЗ. Годовой план работы / А. Фокина // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2023. – № 8. – С. 70–80.

Задача психолога в профориентации ребёнка с ОВЗ – помочь ему осознать уровень возможностей и реалистично выбрать профессию. Автор предлагает авторскую карту диагностики и годовой план работы с учащимися с ОВЗ.

Дети с ОВЗ не учитывают возможности здоровья, когда выбирают профессию. Они смотрят на престиж специальности, уровень зарплаты. Родители же склонны недооценивать способности ребёнка. Психолог помогает учащемуся с ОВЗ узнать, к каким видам деятельности он склонен, и какую работу может выполнять.

34. Фролова С. Л. Организация эффективной профориентации в школе / С. Л. Фролова // Профильная школа. – 2023. – № 4. – С. 38–43.

С 01 сентября 2023 года во всех общеобразовательных организациях внедряется профориентационный минимум на разных уровнях. В статье представлен опыт одной из школ Подмосковья по реализации продвинутого уровня, поскольку описано взаимодействие с социальными партнёрами, работа с предоставляемыми Интернет-ресурсами, в частности «Билет в будущее», «Абилимпикс». В статье делается акцент на одной из важнейших составляющих системы профориентационной работы в школе – развивающей профориентационной среде, технология создания которой описывается поэтапно.

Материал будет полезен педагогическим и руководящим работникам, организующим профориентационную работу.

35. Шевелев А. Н. Научно-профориентационная конференция старшеклассников как эффективное средство профориентационной деятельности школы / А. Н. Шевелев, И. Х. Кураченкова, В. А. Ивченко // Управление Качеством Образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2023. – № 3. – С. 22–36.

Статья посвящена анализу профориентационного потенциала школьных научных конференций старшеклассников. Эффективное проведение таких конференций возможно только на базе организованного лицеем социально-педагогического партнёрства с другими субъектами образовательного процесса (работодателями, другими школами, вузами, родителями, самими старшеклассниками, научно-педагогическими организациями)

36. Щербакова Е. Игра ко Дню профориентации «Примерь профессию» / Е. Щербакова. – Управление начальной школой. – 2024. – № 2. – С. 62–67.

В статье – конкурсno-игровая программа для школьников 3–4-х классов по ранней профориентации. Цель игры – расширить кругозор младшего школьника о разнообразии профессий и создать условия для ранней профориентации. С её помощью вы определите, что ученики знают о распространённых профессиях. На мероприятии дети делятся на пять команд и представляют одну из профессий, которую они выбрали.

37. Щербакова Е. Разнообразные формы профориентационной работы, чтобы реализовать модуль «Профориентация» в вашей школе / Е. Щербакова // Справочник классного руководителя. – 2023. – № 12. – С. 36–41.

В статье перечислили формы профориентационной работы и рассказали, как их использовать в своей работе. С 1 сентября вступила в силу единая модель профориентации и у коллег появились вопросы. Как внедрить профориентацию в образовательный процесс? Какие формы работы существуют, как их использовать?

После прочтения статьи вы найдёте ответы на эти вопросы и вам будет проще реализовать профориентационный минимум. В единую модель профориентации включили 6–11-е классы, но профориентационная работа начинается с начальной школы. Для каждого уровня образования есть свои цели, задачи и мероприятия по профориентации.

Модуль «Профориентация» – основной или инвариантный модуль Примерной рабочей программы воспитания, который призван повысить качество профессионального самоопределения и выбора последующей ступени образования. Педагогическое сообщество осваивает и внедряет разнообразные формы профориентационной работы.

В таблицу «Формы профориентационной работы для каждой возрастной группы» включили перечень форм для 1–4-х, 5–9-х и 10–11-х классов. Формы в таблице – база, с помощью которой педагоги повысят качество профориентационной деятельности образовательной организации.

Библиографическое издание

Профориентационная работа в образовательной организации

Составитель Меримская Анна Юрьевна

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области»
имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Гуревича.
Библиотечно-информационный центр.
693006, Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, д. 42